

## Итоги года

### НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

Поздравляем сотрудников, занимающихся научной деятельностью, с днем Российской науки!

Желаем всем здоровья и дальнейшей активной и плодотворной деятельности в науке!

День науки совпадает со временем подведения итогов научно-исследовательской деятельности вуза за 2002 год. Подготовлен отчет на основе данных, полученных от кафедр, структурных подразделений и филиалов университета. Отчет о научной деятельности вуза за 2002 год принят в Минобразовании РФ.

Структурными подразделениями вуза, филиалами, НИИ и другими организациями в составе КГТУ (НИИ «Радиотехника», НТЦ «Мезон», НПЦ МГД) выполнен объем научно-исследовательских работ 36198,5 тыс. рублей, в том числе по хозяйственному договору на сумму 33284,5 тыс. рублей.

Объем НИР из средств федерального бюджета, полученных из

Окончание на 2-й стр.

## Событие

### ЗОЛОТОЙ РЕЗЕРВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛОВ



День российского студенчества 25 января, он же день Святой Татьяны, уже третий год подряд становится вдвойне радостным событием для докторантов, аспирантов, сту-

дентов и сотрудников красноярских вузов и научно-исследовательских институтов СО РАН. В КрасГУ по итогам конкурса, проводимого краевым

Окончание на 4-й стр.



## Гранд-парад

### ПРОФЕССОРСКИЙ БАЛЛ



В нашем крае идут в авангарде академической и вузовской науки более 460 профессоров, и большинство из них вместе со своими супругами присутствовало на этом необычном собрании.

Сверхнасыщенная концертная программа открылась исполнением «Гаудеамуса» ансамблем Константина Александровича Яковсона «Тебе поем». И на протяжении всего бала публику приветствовали известные коллективы и исполнители, что придало неповторимость мероприятию. Его изюминкой стала церемония вручения профессорских премий мэра города 25 выдающимся деятелям «За значительный вклад в решение актуальных проблем в области образова-

ния и науки». Петр Иванович Пимашков вручил Председателю профессорского собрания Станиславу Николаевичу Шатохину почетный диплом в качестве коллективной награды всем членам собрания.

В соответствии со сценарием профессора веселились, танцевала, пела, отвечала на вопросы Деда Мороза и Снегурочки (ну, какой же праздник без праздничных героев!). Тосты и речи именитых гостей, шутки и смех, а главное – отличное настроение и улыбки создавали атмосферу феерии.

Патриотическое приветствие председателя Комитета по науке и высшему образованию Красноярского края Анатолия Александровича Лепешева завершилось призывом вести исследования и крепить науку во благо родному Отечеству.

Людмила Антолиновская  
Фото Людмилы Шостака

Продолжение темы на 5-й стр.



Череда рождественско-новогодних праздников завершилась 14 января замечательным торжеством – профессорским балом в «Планете – Красноярск». Почетное право поздравить элиту научного сообщества осуществил глава Администрации города Петр Иванович Пимашков. Он, в частности, сказал:

– Уважаемые дамы и господа! Уважаемые коллеги! Я искренне рад приветствовать Вас на первом в истории Красноярска профессорском бале. Вклад коллектива ученых в развитие научного потенциала города и края поистине неограничен. В суете будней мы не всегда находим даже простые слова благодарности и признательности за Ваш подвижнический труд. Поздравляя Вас с Новым Годом (кстати, это 375-й год жизни родного города), желаю всем огромного счастья, любви, успехов, исполнения задуманного. Пусть зарождающаяся традиция – чествовать цвет Красноярской науки – живет в истории!



# НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

Окончание, начало на 1-й стр.

Минобразования России составил 2780,0 тыс. рублей.

В 2002 году выполнялись задания и этапы по 96 НИР согласно тематическому плану госбюджетных и хоздоговорных НИР КГТУ. Выполнены задания на проведения НИР Минобразования России по 9 темам с объемом финансирования 683,3 тыс. рублей.

Объем средств, полученных из местного бюджета по региональной программе "Исследование и разработка по приоритетным направлениям развития науки и техники гражданского назначения" составил 114 тыс. рублей.

В 2002 году выиграно сотрудниками вуза 11 грантов: 5 грантов Минобразования России, грант РФФИ, 5 региональных грантов на сумму 350,7 тыс. рублей

Объем средств, полученных из Минобразования, на выполнения заданий по научно-техническим программам, составил 1766 тыс. рублей, в том числе по ФЦП "Национальная технологическая база" и ФЦП "Интеграция" - 259 тыс. рублей.

Наибольший объем финансирования НИР на факультетах и институтах: ЭМФ - 17937 тыс. рублей; ИРЭ - 5956,1 тыс. рублей; ТЭФ - 3503,4 тыс. рублей.

КГТУ участвовал в выполнении следующих программ и подпрограмм.

Государственные программы:

1. ФЦП "Национальная технологическая база".
2. ФЦП "Интеграция".

Научно-технические программы. Подпрограммы и проекты федерального уровня:

1. Университеты России.
2. Научные исследования высшей школы по приоритетным направлениям науки и техники.

Подпрограммы:

- 2.1. Производственные технологии;
- 2.2. Химия и химические продукты;

2.3. Технология живых систем;

2.4. Экология и рациональное природопользование;

2.5. Электроника;

2.6. Инновационные научно-технические проекты по приоритетным направлениям науки и техники.

3. Высшая школа как государственный ресурс развития научно-технического развития регионов.

4. Научное и научно-методическое обеспечение функционирования и развитие индустрии образования.

5. Научные основы федерально-региональной политики в области науки и образования.

Региональные программы:

Региональная НТП "Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития науки и техники гражданского назначения".

Успешно выполнены задания этапов НИР (научный руководитель ректор КГТУ С.А. Подлесный) в рамках федеральной целевой программы "Национальная технологическая база". КГТУ является головной организацией Сибирского регионального отделения технологического направления "Технология подготовки кадров для развития национальной технологической базы" по этой программе.

По программам, направленным на решения проблем высшей школы, получены следующие результаты в 2002 году:

По НИР "Создание автоматизированной системы (АС) для оценки физического состояния и внедрения ее в практику для формирования здоровьесберегающего пространства в условиях Сибирского региона" разработан алгоритм и создана автоматизированная система "Физическое состояние студента", которая прошла апробацию в вузах Красноярского края. Система создана в полном соответствии с требованиями

несферическими частицами".  
ми, предъявляемыми к современному программному обеспечению. Разработка по данной НИР - стенд "Мониторинг оценки физического и психологического здоровья студента" - был представлен на четвертой выставке-ярмарке "Современная образовательная среда" (г. Москва, 2002 год). Профессор О.Н. Московченко - научный руководитель по данному научному направлению, награждена серебряной медалью Всероссийского выставочного центра за данную разработку.

Навигационная аппаратура типа МРК-18М, МРК-24М продемонстрировалась на международной выставке МЧС (г. Москва, май 2002 г.), на региональной выставке МЧС - СПАССИБ (г. Новосибирск, сентябрь). Присуждена золотая медаль выставки МЧС - СПАССИБ. Научный руководитель - В.И. Кокорин, лауреат Всероссийского конкурса "Инженер года" в номинации "Радиотехника, связь" (диплом № 194 от 21.01.02 г.).

Коллективом НИИ "Радиотехника" совместно с ФГУП НПП "Радиосвязь" разработан опытный образец наземной радионавигационной системы "Крабик", который в 2002 г. успешно прошел государственные испытания. Система "Крабик" будет выпускаться серийно с 2003 года для народного хозяйства.

Разработан и сдан в эксплуатацию автоматизированный комплекс контроля состояния плотины Зейской ГЭС (научный руководитель профессор Г.Я. Шайдуров)

Коллективом под руководством профессора В.Н. Тимофеева выигран тендер на проектирование и изготовление поворотного миксера емкостью 50 тонн.

Плодотворно решают задачи фундаментальных и прикладных НИР научные школы, возглавляемые профессором А.И. Лапко в области математического моделирования, численных методов и комплексов; профессо-

ром Г.Я. Шайдуровым, решающая ряд проблем локации, интродукции и связи; профессором В.Н. Тимофеевым в области электротехнических комплексов и систем; профессором М.В. Носковым в области вычислительной математики; профессором С.В. Каверзиным в области гидравлических машин, гидропневмоагрегатов.

В 2002 году университет стал заявителем 28 заявок на изобретения, 9 из них с участием аспирантов, а в 7 заявках соавторами являются студенты КГТУ. На имя КГТУ получено 10 патентов РФ на изобретения, всего поддерживается в настоящее время 41 патент РФ. От КГТУ направлено 4 заявки на официальную регистрацию программ для ЭВМ, получено четыре соответствующих свидетельства.

В 2002 году сотрудниками университета защищены 4 докторских и 21 кандидатских диссертации.

В 2002 году 22 студента вуза стали победителями олимпиады "Студент и научно-технический прогресс" регионального и Всероссийского туров, 160 студентов представили доклады на Всероссийские и региональные конференции, опубликовано 225 статей и тезисов докладов.

В апреле проведена традиционная 44 научно-техническая конференция студентов, которая подвела итоги НИРС. 970 студентов доложили результаты своих научных исследований, выполненных под руководством преподавателей и сотрудников вуза.

В 2002 г. на Всероссийской дистанционной олимпиаде по компьютерной физике студенты КГТУ завоевали второе командное место, Всероссийской олимпиаде "Студент и научно-технический прогресс" по секции "Инженерная и компьютерная графика" - третье командное место и второе личное. На Всероссийской олимпиаде по теоретическим основам

электротехники в третий раз студенты КГТУ занимают первое командное место.

Студенческая команда вуза успешно выступила в четвертьфинальном, а затем полуфинальном этапе командного мира АСМ по программированию в Северо-Восточном Европейском регионе. В этом году в четвертьфинальном туре команда КГТУ заняла первое место.

В июле 2002 года за большой вклад в развитие научно-технического творчества молодежи университет награжден дипломом Всероссийской выставки "НТТМ-2002", а представленные на эту выставку три студенческие разработки признаны интересными, награждены дипломами и рекомендованы для демонстрации на международной выставке "НТТМ-2003".

Получен Диплом выставочной компании "Красноярская ярмарка" за активное участие в выставке "Лес. Деревообработка: оборудование и продукция".

Получено Благодарственное письмо оргкомитета "САКС-2002" за активное участие в Сибирском аэрокосмическом салоне.

Проведена проверка системы качества и получено разрешение Росийского космического агентства; проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в соответствующей области науки и техники.

Разработана и реализуется программа развития изобретательства аспирантов и студентов на 2002-2005 годы, профинансированная из госбюджетных и спецсредств Управления научными исследованиями и опытно-конструкторских работ.

В 2002 году сотрудники КГТУ отправили на конкурс по различным программам Минобразования РФ более 80 проектов.

Михаил Иванов, заместитель начальника НИОКР.

В этот знаменательный день были подведены итоги конкурса Губернаторских стипендий, проводимого ежегодно комитетом по науке и высшему образованию Красноярского края среди студентов, аспирантов и докторантов вузов и научных организаций края, имеющих государственную лицензию и аккредитацию.

Лауреатами конкурса стали следующие студенты и аспиранты КГТУ очной формы обучения, добившиеся высоких результатов в учебной, научной и творческой деятельности и доложившие результаты на ряде конференций:

**Луцевич Екатерина - студентка 4 курса ЭФ.** Неоднократно становилась победителем научно-практических конференций, Соросовских гуманитарных олимпиад Сибири, в конкурсе SIFE «Студенты в свободном предпринимательстве». Творческие труды Екатерины опубликованы в сборниках научных докладов, где она раскрывает причины социально-экономического кризиса России в августе 1998 года.

**Шмидт Владимир - студент 5 курса ФИВТа.** К настоящему моменту его можно считать исследователем, способным обнаружить проблему, ставить задачи, планировать способы их решения, сделать выводы. Обладая логическим мышлением, он проводит исследования в области математического моделирования. Сейчас работает над темой «Расщепление и преломление электромагнитных волн

несферическими частицами».

**Корягин Павел - студент 3 курса ФИВТа.** Занимается обучающими контрольными программами. Представив на Всероссийском конкурсе программных продуктов, созданных студентами, свою работу «Комната тестирования», он был признан жюри победителем. Сейчас Павел работает над проблемами человеко-компьютерного взаимодействия и здоровьесохраняющем образовании в условиях личностно-ориентированной модели.

**Лихачев Михаил - студент 5 курса ЭФ.** Специализируется в области корпоративного и антикризисного управления с акцентом на использование современных информационных систем, занимается разработкой реальных бизнес-планов для предприятий малого и среднего бизнеса, участвует в деятельности Центра управленческого консультирования при Институте управления и бизнес-технологий. Стал лауреатом конкурса SIFE «Студенты в свободном предпринимательстве».

**Булина Наталья - аспирантка КГТУ.** Занимается исследованием новой аллотропной модификацией углерода - фуллеренами. Доложила результаты своих научных достижений на ряде конференций. В рамках выполнения международных проектов дважды проводила исследования в университете Райса (Америка). Имеет 20 работ, опубликованных в журналах и сборниках научных трудов.

## ТАТЬЯНИН ДЕНЬ – ДЕНЬ СТУДЕНЧЕСТВА



Студенты КГТУ!

Каждый из вас может победить в таком конкурсе. Вы - молодые и одаренные. Занимайтесь научной работой и развивайтесь творчески. И тогда

к окончанию вуза вы не заметите, как превратитесь в человека, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, компетентного, ответственного, ори-

ентированного в смежных областях деятельности, и вот тогда вы будете конкурентоспособны на рынке труда.

Ольга Половинкина, координатор НИРС.



В январе наш университет покинул волонтер Корпуса мира США, преподаватель английского языка, Эндрю Броди, по не зависящим от нас причинам. В течение полутора лет наши студенты и преподаватели имели возможность «освежить» свой английский, общаясь с носителем прекрасного нью-йоркского акцента и оценить настоящий американский вариант английского языка в сравнении с тем, чему учили их. Кроме того, Эндрю провел курс бизнес-английского для студентов экономического факультета в течение трех семестров. А поскольку Эндрю все это время жил в нашем общежитии № 7, в секции для иностранцев, у него осталось много приятелей в Студгородке в силу его открытости и общительности. Вашему вниманию предлагается статья-отзыв Эндрю на английском языке без изменений, и в переводе на русский.

Наталья Климчук, начальник отдела международных связей.

When I arrived in Krasnoyarsk in the beginning of November 2001, I had no idea what to expect. My job was to teach English to the students of Krasnoyarsk State Technical University, and my personal goals were to learn as much about Russian culture and language as possible during my time here.

Teaching a language is not easy, especially when you don't understand the native language of your students. But I quickly discovered that the students here were a pleasure to work with – interesting, creative and really quite funny! In the end, I'm not sure whether or not I taught my students as much as they taught me. From them, I learned how

Когда я приехал в Красноярск в начале ноября 2001 года, я и понятия не имел, чего ожидать. Моя работа заключалась в преподавании английского языка студентам Красноярского государственного технического университета, а моей личной целью было узнать по возможности больше о русской культуре и языке за время моего пребывания здесь.

Учить языку не просто, особенно если не понимаешь родного языка твоих студентов. Но я быстро обнаружил, что со здешними студентами работать – одно удовольствие: это интересно, связано с творчеством и очень весело. В конце концов, я не уверен, научил ли я своих студентов так, как они научили меня. От них я на-

## MY LIFE IN KRASNOYARSK

to ride the bus (and what “Вы выходите?” means), I learned different ways to cook пельмени, I learned about Russian holidays (there are so many of them) and lots of Russian traditions (like the third toast is always “За любовь.”)

I hope I was able to help my students speak English a little better, and I hope that I was able to give them an idea of what America is like. There are so many differences between our two countries and cultures, and though sometimes these differences are difficult

to explain, I did my best to describe how and why we do the things we do.

If I could give any advice to you, the students of Krasnoyarsk State Technical University, it would be this: if at all possible, at some point in your lives, spend some time abroad – not just a few days or weeks, but months and years if you can. It doesn't really matter where you go... it could be America, France, Japan, Brazil or Nigeria. Get a job, a place to live, make friends, learn the language, eat the food, drink the wine

(or vodka!) Learn about another culture and a different way of life – it's an amazing experience that not only opens your mind to new possibilities, but also gives you a greater understanding of your own culture. It's not always easy – and it's often very confusing – but I promise you that you'll never regret it.

Now I'm leaving Russia, which has been my home for the past year and a half. I have no doubt that I will return one day. Until I do, I will continue to tell stories to my friends and family in America about my time in Krasnoyarsk, about Stolbi, Russian banya, and the warm and wonderful people I met in Siberia.

## МОЯ ЖИЗНЬ В КРАСНОЯРСКЕ

учился, как ездить на автобусе, (и что означает «Вы выходите?»), я научился разным способам приготовления пельменей, я узнал о русских праздниках (их так много) и русских традициях (вроде третьего тоста «За любовь»).

Я надеюсь, что помогу моим студентам говорить по-английски немного лучше, и я надеюсь, что смогу дать им понять, какая она, Америка. Между нашими странами и культурами так много различий, и хотя их трудно объяснить, я сделал все возможное, чтобы дать понять, как и почему мы по-

ступаем именно так

Если бы я мог, я дал бы следующий совет вам, студентам Красноярского государственного технического университета: если это вообще возможно в данный период вашей жизни, проводите больше времени за рубежом – не просто несколько дней или недель, а месяцы и годы, если можете. На самом деле неважно, куда вы поедете... это может быть Америка, Франция, Япония, Бразилия или Нигерия. Найдите работу и жилье, заведите друзей, учите язык, привыкните к еде, пейте вина (или водку!). Изучай-

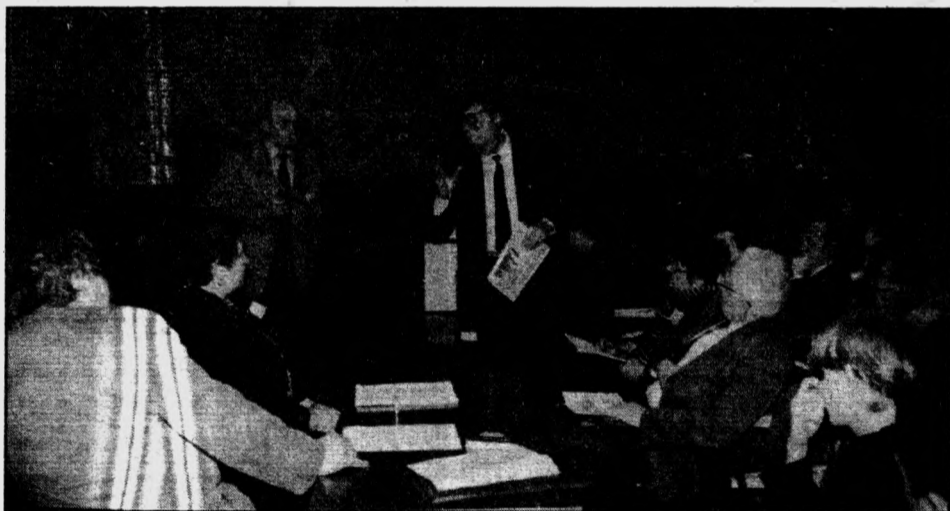
те другую культуру и другой образ жизни – это удивительный опыт, который не только открывает вам новые возможности, но также дает вам лучшее понимание вашей собственной культуры. Это не всегда легко – а часто даже очень смущает – но я обещаю, что вы об этом не пожалеете.

Сейчас я уезжаю из России, которая была моим домом последние полтора года. У меня нет сомнений, что я сюда вернусь. А до тех пор я буду рассказывать истории о моей жизни в Красноярске, о Столбах, о русской бане и о теплых прекрасных людях в Сибири всем моим друзьям и семье.

Эндрю Броди.

## Культура информационного общества

Под таким названием 11 и 12 декабря в Красноярском культурно-историческом и музейном комплексе «Натрелке» прошла научно-практическая конференция под эгидой ЮНЕСКО по инициативе нашего университета. С докладами на пленарном заседании выступили С. А. Подлесный, Л. В. Хазова, Р. Х. Солнцев, Ю. Н. Москвич, М. П.



Шубский и В. Т. Ковалевич. Подробнее об этом читайте в предыдущем номере в интервью с Л. В. Хазовой. Конференция завершилась

концертом в органо зале. А на этих снимках запечатлены открытие выставки у полиэкрана музея и дебаты за «круглым» столом, совещаниями которого были декан ГФ И. А. Пфаненштиль и завкафедрой ФИВТ Владимир Дмитриевич Кошур.

## Памяти В. А. Жуйкова

Владимир Александрович Жуйков родился 2 августа 1946 года в г. Солигаличе Костромской области, где закончил школу в 1964 г. 7 февраля 2003 года он скончался после тяжелой болезни.

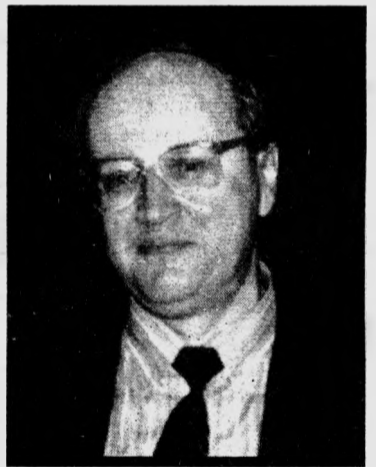
В 1964 г. поступил на теплоэнергетический факультет Красноярского политехнического института (КрПИ) и в 1969 году окончил его по специальности «Промышленная теплоэнергетика». С августа 1969 года работал младшим научным сотрудником НИСа при кафедре «Теоретические основы теплотехники» КрПИ. Затем в 1970 году переведен ассистентом кафедры «Тепловые электрические станции». В 1972 году поступает в аспирантуру и, успешно окончив ее, Жуйков В.А. перешел на работу доцентом кафедры «Тепловые электрические станции». В 1979 году он успешно защитил кандидатскую диссертацию в Ленинградском политехническом институте на тему: «Исследование влияния вихревого принципа сжигания на поведение минеральной части энергетических топлив с повышенным содержанием окиси кальция».

Высшая Аттестационная комиссия в мае 1985 года присвоила ему звание доцента по кафедре «Тепловые электрические станции».

С 1981 по 1995 годы В.А. Жуйков совмещал преподавательскую деятельность с работой заместителя декана теплоэнергетического факультета.

В 1985 году Жуйков В.А. перешел работать доцентом на кафедру промышленной теплоэнергетики, в 1995 году был назначен, а затем избран на должность заведующего кафедрой. За время его руководства кафедра успешно развивалась. Так, при кафедре был организован компьютерный класс, открыта аспирантура, продолжает действовать филиал кафедры на Красноярском металлургическом заводе, где обучаются студенты V курса.

В.А. Жуйков был преподавателем высокой квалификации.



Он вел все виды занятий по четырём ключевым дисциплинам кафедры. Его лекции отличались логичностью, ясностью изложения. В каждую лекцию он стремился включить современные теоретические положения теплотехники. Он умел увлечь студентов, заставить их думать и анализировать вопросы, связанные с решением конкретных задач. Много времени уделял индивидуальной работе, особенно с пытливыми студентами. Его студенты выступали с докладами на общероссийских конференциях студентов, где занимали призовые места и награждены дипломами. Выпускники поступали в аспирантуру и оставались на работе в КГТУ. Им опубликовано более 50 научных и научно-методических работ, включая авторские свидетельства, ежегодно принимал участие в научно-практических конференциях и семинарах.

За добросовестную работу и участие в общественной жизни неоднократно поощрялся администрацией г. Красноярска и КГТУ.

Коллективы теплоэнергетического факультета и кафедры промышленной теплоэнергетики.



## Лучшее учебное пособие

В нашей библиотеке прошла презентация лучшего учебного пособия «Безопасность жизнедеятельности», занявшего первое место в конкурсе КГТУ на лучшее учебное пособие 2002 года, состоящего из нескольких выпусков и составленного коллективом авторов: Калинин А.А., профессором, зав. кафедрой БиЭП, Кондрасенко В.Я., профессором, Горбуновой Л.Н., доцентом и Никитиным К.Д., профессором.

Это мероприятие проводилось библиотекой КГТУ совместно с теплоэнергетическим факультетом и кафедрой БиЭП. На презентацию были приглашены сотрудники кафедры БиЭП, студенты КГТУ и КГУ, преподаватели из Сибирского государственного технологического университета, Красноярской государственной строительной – архитектурной академии и все желающие.

Для читателей была оформлена большая книжная выставка произведений авторов учебного пособия «Безопасность жизнедеятельности» Калинина Анатолия Александровича, Кондрасенко Василия Яковлевича, Горбуновой Людмилы Николаевны и Никитина Константина Дмитриевича, на которой наряду с книгами была представлена и фотозэкспозиция, посвященная авторам учебных пособий.

Присутствующие с интересом посмотрели мультимедийный обзор «Кафедра БиЭП», посвященный истории развития кафедры «Безопасности и экологии производства».

Выступившие на этой презентации авторы и приглашенные смогли донести до всех, кто был на этой презентации, важность проблемы безопасности жизнедеятельности и необходимость учебных пособий по этой теме.

В конце презентации авторам коллективного учебного пособия «Безопасность жизнедеятельности» были вручены памятные призы. Все желающие могли сфотографироваться с участниками мероприятия на память и пообщаться за кружкой кофе или чая.

**Надежда Шевченко,  
Любовь Овдиенко,**  
сотрудницы библиотеки КГТУ.



## Золотой резерв интеллектуалов

(Окончаение. Начало на 1-й стр.)

комитетом по науке и высшему образованию, губернаторские стипендии начинающим светилам науки вручил Александр Геннадиевич Хлопонин.

По замыслу организаторов, адресная поддержка самых одаренных поможет повысить их жизненную перспективу. Первыми награды из рук молодого губернатора получили выдающиеся аспиранты, среди которых и Наталья Булина (КГТУ), дважды побывавшая в США, где она проводила научные исследования фуллеренов – новой аллотропной модификации углеродов – на зарубежном оборудовании. Вместе с ней талантливую молодежь технического университета представляли будущие инженеры студенты Владимир Шмидт, Михаил Лихачев, Павел Корягин и Екатерина Луцевич.

Четырнадцать лет назад КГТУ, КИИ и КГХИ основали Ассоциацию «Интеллект и культура» как одно из



направлений гуманитаризации высшего технического образования. Сейчас все вузы Красноярья активно работают в Ассоциации и ежегодно выставляют кандидатов на конкурс. Идейной вдохновительницей этого замечательного проекта стала доктор философских наук КГТУ, завкафедрой этики, эстетики и культуры Людмила Васильевна Хазова. Приятно отметить, что на этот раз она получила заслуженную премию Ассоциации и стала ее лауреатом. Такой же наградой отмечен завкафедрой искусствоведения КрасГУ доктор философских наук Владимир Ильич Жуковский.

Традиционные музыкальные по-

здравления лауреатов на торжественной церемонии прозвучали из уст артистов муниципального камерного ансамбля «Тебе поем» под управлением ректора КГАМиТ Константина Александровича Яковсона, кстати сказать, председателя Совета Ассоциации «Интеллект и культура». Их выступление началось «Гаудеамусом», а закончилось здравицей в честь награжденных и присутствовавших на торжестве ректоров вузов, других представителей научной общности.

«Совместно с Законодательным Собранием мы готовим золотой кадровый резерв Красноярского края, – сказал на церемонии вруче-

ния дипломов и премий победителям конкурса А.Г. Хлопонин. – В этот резерв должны войти свыше 2000 юношей и девушек, которых мы планируем вести по жизни; они составят основу, костяк интеллектуальной элиты и послужат развитию нашего региона». Присоединяясь к поздравлениям, пожелаем лауреатам конкурсов и их организаторам успешного воплощения всех проектов, направленных на поддержку талантливой сибирской молодежи.

**Людмила Антолиновская.**

Фото: Людмилы Шостак.

# ВЫСОКОЕ СОБРАНИЕ

В 2001 году в Красноярском крае появилась новая общественная организация – «Профессорское Собрание Красноярского края». Её инициатором, председателем и неумолимым мотором стал профессор из КГТУ Станислав Николаевич Шатохин – хорошо известный в городе не только своей научной и преподавательской, но и обширной общественной деятельностью. Сегодня членами Профессорского Собрания являются более 500 профессоров и докторов наук Красноярского края. Первичные организации созданы во всех вузах города и нескольких НИИ. Деятельность Собрания поддержана городской и краевой администрациями, в которых также есть наши представители.

Что означает появление ещё одной общественной организации на фоне сотен других? На мой взгляд, наша организация вскоре сможет играть значительную роль в жизни города и края. Фактически, речь идёт о возрождении профессорского сословия.

Мы уже забыли о делении общества на сословия. Когда-то Маркс и Энгельс заменили их на классы, из которых для каждой общественной формации оставили лишь по два – класс эксплуататоров и эксплуатируемых, в зависимости от их отношения к владению средствами производства. Но реально это не совсем так. Любое цивилизованное общество делится ещё и на группы людей по образу жизни. Военные, чиновники, коммерсанты, промышленники, священнослужители, актёры, студенты – это все люди, которых объединяет не только сфера деятельности, но также стиль поведения, круг общения, привычка, мода и многое другое. Но главное, что является для них общим – определённые черты характера, свойства личности, склонности и таланты. Вот эти-то личностные качества и приводят людей в ту или иную сферу деятельности, определяя и профессию, и образ жизни. Внутри своего круга этим людям комфортно, приятно, они способны раскрыть свои таланты и уверены, что их поймут и оценят.

Сегодня мы наблюдаем, как возрождаются эти представления о сословиях, а вместе с ними и сами сословия – казачество, дворянство, офицерство и др. Но часто это происходит несколько искусственно. Например, я не очень верю в возрождение казачества в той форме, в какой оно существовало до 1917 года. Я сам по материнской линии из казаков и многое в старом казачьем укладе жизни мне импонирует. Я с удовольствием читаю об этом в романах и исторических книгах, но не понимаю, как это можно воссоздать сейчас. То же самое – дворянство с его дворянскими собраниями, купечество и т.п. В обществе практически нет базы для их возрождения. А вот профессорское сословие – реальность, которая не только существует сейчас, но будет всегда, пока сохраняется цивилизованное общество с системой высшего образования. Ведь профессор – это человек, который не только выучился сам («учёный»), но и учит этому других («учитель»).

Возможно, когда-то не станет офицерства (прекратятся войны), полицейских (исчезнет преступность), крестьянства (всё будет производиться на промышленных продуктовых фабриках), но необходимость в высшем образовании останется всегда. Профессора учат людей высшему знанию в различных областях, в которых они сами сумели сделать какие-то открытия. Поэтому профессор – больше, чем простой преподаватель. Это – Учитель. Профессора сами являются элитой высшего образования и готовят элиту. Я помню со студенческих лет, как отличались лекции очень немногочисленных тогда профессоров от лекций рядовых преподавателей. У нас были очень хорошие преподаватели, которые отлично знали свой предмет, тщательно отработали методику его изложения. И всё же – лекции профессоров были совсем другими, на совершенно ином, более высоком, уровне. Их отличало не только глубокое знание своего предмета, но и свободное владение знанием вокруг него. Возникнет у студентов заманка с пониманием материала, тут же – небольшой экскурс в другие дисциплины, микролекция в двух словах – и всё понятно, знания восстановлены. Поэтому профессора – элита высшего образования. Без профессуры не будет и кандидатов наук, доцентов, готовить которых – одна из обязанностей профессорской.

В дореволюционной России профессора были уважаемым сословием, отличались и жалованием, и различными льготами, хотя никогда не были богатыми людьми. Сегодня и за рубежом профессора не являются самой обеспеченной частью общества, но всё же там понимают, что без профессоров просто не будет высшего образования и специалистов, а потому уровень жизни профессоров всё же весьма высок.

В ушедшем в историю Советском Союзе профессора также составляли особую категорию населения. Их заработная плата в 3 раза превышала среднюю зарплату в народном хозяйстве, профессор автоматически получал как минимум трёхкомнатную квартиру из специального фонда (считалось, что каждый профессор должен иметь кабинет для серьёзной научной работы). Между прочим, в то время образование в Советском Союзе было лучшим в мире. Хотя по политическим соображениям дипломы наших вузов и не признавались официально за рубежом, но реально наших специалистов с удовольствием брали на работу в самые престижные научные организации и университеты.

Реально вряд ли даже самые знаменитые профессора смогут когда-то претендовать на уровень жизни, соизмеримый с таковым у популярных эстрадных звёзд или политиков. Главное другое – восстановить достойное место в обществе. А для этого необходимо объединить наши усилия. На самом деле профессора – мощная сила, способная влиять на политические решения самого разного уровня. Под нашим влиянием находятся студенты, которые после окончания вуза идут в экономику и политику. Настрой на соответствующую идеологию (созидание, развитие, честное исполнение своего долга) будет способствовать преобразованию государственной политической и экономической системы. Это – не самый быстрый путь, но зато самый надёжный. Но для этого мы, профессора, должны осознать свои общие сословные и общечеловеческие интересы, сформулировать их в виде некоторых (пусть и не официальных) принципов, требований к нашим политикам. Очень важно, что наши сословные интересы ни в коем случае не противопоставляются интересам других сословий. Профессура – сборное сословие. Ведь профессора – это не только физики, математики и техники, но и медики,



спортсмены, артисты, архитекторы, экономисты, политики, военные и т.д. Мы – сословие всепроникающее, несущее Знание во все сферы деятельности человека. Этим наша организация отличается от профсоюза и от профессиональных обществ (союзов журналистов, писателей и т.п.). В нашу организацию входят представители этих творческих союзов, но не все, а лучшие, которые не только сами являются в своём деле профессионалами высочайшего класса, но и готовят таких же профессионалов.

Демократизацию советской политической системы также начинали профессора – сколько их было избрано на Горбачёвский Съезд народных депутатов в конце 1980-х! Но затем власть перехватили люди некомпетентные, авантюристы, проходимцы и казнокрады, а иногда и просто уголовные преступники. И вот сегодня мы имеем в стране то, что имеем – конгломерат проблем, решения которых пока не видно.

Наша организация формально не является политической. Но что понимать под политикой? Если говорить о политической власти, то мы – вне политики. А если говорить о политике в области образования, о научной, социальной и т.п. политиках, то мы – самая «политическая» организация. Формулировать основы соответствующей политики, добиваться проведения её в жизнь – наша прямая задача. Здесь мы ни в коем случае не должны подменять партии, профсоюзы или администрацию. Наше дело – не борьба за конкретные условия труда на рабочем месте или даже заработную плату. Наше дело – способствовать (организовать, инициировать) фундаментальные изменения в формировании приоритетов нашего общества. Таким приоритетом, на наш взгляд, является обеспечение образования, соответствующего вызовам времени. Без этого не будет ни экономического, ни нравственного развития общества. Кроме нас никто этого не сделает. Это – наш профессиональный и нравственный долг. А долг общества – способствовать этому, обеспечивая соответствующие материальные ресурсы, общественное мнение и т.п. Но мы не можем пассивно ждать, когда люди, далёкие от науки и высшего образования, поймут необходимость выделения для этих сфер деятельности общественных ресурсов. Кроме нас никто этого всё равно не понимает. Следовательно, мы должны сами организовать это.

На самом деле профессора обеспокоены не столько своей зарплатой (которую, конечно, неплохо было бы повысить), а общим состоянием системы образования в университетах, консерваториях, академиях, институтах. Это – и материально-техническая база, и нормативная база образования, и единый государственный экзамен, и стипендии студентам и аспирантам, и проблема общежитий, и издание учебной литературы, и доступность библиотек и т.п. Собственно профессорские проблемы (зарплата, жильё) в кругу всех проблем занимают весьма скромное место. Это – тоже характерная черта нашего сословия. Мы видим проблемы широко, системно и не замыкаемся на своих личных интересах.

Ввиду специфики нашей организации, членами её являются не очень молодые люди, но молодость определяется не столько возрастом тела, сколько состоянием души. Это показал и Профессорский Бал, который состоялся впервые в истории города Красноярска 14 декабря 2003 года в шоу-центре «Планета-Красноярск». Удивительно,

необычно и радостно было видеть в одном месте такое количество представителей вузовской и научной элиты города. Мы знакомы друг с другом, много общаемся по работе – читая лекции в дружественных вузах, участвуя в заседаниях диссертационных советов, выступая оппонентами при защите диссертаций учеников наших коллег и т.д. Но впервые мы собрались вместе в таком количестве по поводу нерабочему, праздничному – на старый Новый год.

С содержательными, праздничными и остроумными приветствиями выступили члены Профессорского Собрания профессоры Петр Иванович Пимашков, Анатолий Александрович Лепешев, Сергей Антонович Подлесный, Станислав Николаевич Шатохин, ректоры красноярских вузов. Были вручены премии мэра города (по 25000 руб.), в том числе профессорам КГТУ Ольге Никифоровне Москвиченко и Валерию Ивановичу Быкову.

А затем был концерт с участием лучших артистов Красноярска (кстати, в том числе профессоров), молодых артистов. Порадовали присутствующих весёлые старо-новогодние Дед Мороз и Снегурочка.

Профессора – это всегда люди неординарные. Чтобы стать профессором (а перед этим нужно защитить, как правило, две диссертации – кандидатскую и докторскую), каждый из нас прошёл колоссальную школу самозабвенной работы, ограничений, преодоления бюрократических препон, открытий и достижений, а кроме этого – весёлых вечеринок и банкетов, капустников и розыгрышей. И мы все были студентами – со всеми радостными особенностями студенческой жизни. Пожалуй, никто так не проникся атмосферой студенчества, как профессор, которые после окончания вуза продолжают работать в той же среде, из которой вышли. Так что кинематографический образ рассеянного, заикающегося на непонятных формулах профессора весьма отдалённо сочетается с реальностью. Как правило, профессор – люди весьма разносторонние, увлекающиеся. Это – и поэты, и спортсмены, и знатоки языков, и барды, и многое другое. Настоящего профессора должно хватать на всё. Поэтому и на Новогоднем балу были танцы, игры, песни под гитару. Этот бал прозвучал мощным выступительным аккордом к началу жизни новой организации.

В КГТУ председателем бюро Профессорского Собрания избран один из крупнейших учёных нашего вуза заслуженный деятель науки Российской Федерации, доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой Радиотехники Георгий Яковлевич Шайдуков. Членом бюро является доктор философских наук, профессор, заведующая кафедрой Людмила Васильевна Хазова – замечательный учёный, неумолимый организатор и педагог, интереснейший и многообразно талантливый человек.

Сейчас мы в КГТУ начинаем организационное оформление нашей первичной организации. На всех факультетах имеются организаторы – видные профессора нашего вуза. Членами Профессорского Собрания могут быть доктора наук и профессора (в том числе профессора по должности). Очень хотелось бы, чтобы профессура КГТУ – крупнейшего вуза края – стала движущей силой новой организации и заняла в ней подобающее нашему университету место.

Член бюро Профессорского собрания КГТУ, д.т.н., профессор, зав. каф. САПР Сергей Броннов.

**В соответствии с решением совета по воспитательной работе КГТУ от 19.11.02 в университете проведена работа по формированию концепции студенческого самоуправления. Комитет по молодежной политике и делам несовершеннолетних Администрации Красноярского края рекомендовал КГТУ учесть в работе материалы федеральной концепции. Задача нашего вуза - проанализировать, насколько федеральная концепция научна и в каких принципиальных вопросах отличается от нашей, какие материалы следует учесть.**

Федеральные власти, в т.ч. и реформаторы, не пользуются тем компасом, которым является научная теория, а действуют методом проб и ошибок. Так, в статье зам. министра по образованию Елены Чепурной говорится: "Программа воспитания: итоги реализации" (см. НО, 2002, № 2): "С конца 80-х годов, когда была провозглашена деидеологизация школы, воспитание как овладение системой идеалов было выброшено за борт". Через несколько лет мы опомнились: в 1997 г. на Коллегии Министерства общего и профессионального образования (см. НО, 1997, №7) обсуждались проблемы воспитания. Но, к сожалению, вся воспитательная "стратегия" была сведена к "повышению воспитательного потенциала обучения", т.е. к пресловутому "воспитывающему обучению" - к бесконечным словесным проповедям нравственности, гуманизма и т.д." (НО 2002, № 2, С. 13-25).

Ненаучный подход к воспитанию следует и из проекта основных направлений и плана действий вышеуказанной программы воспитания на 2002-2004 гг., в которой выделены три этапа: 2002 год - "Наш двор". 2003 год - "Быть рядом и чуть впереди!". 2004 год - "Лидер". Этап предполагает развитие ученического самоуправления в школе, в деятельности детских молодежных общественных организаций и объединений. Анализ данной программы дан в статье "Проблемы воспитания" (см. НО, № 9, 2002).

При знакомстве с федеральной концепцией, очевидно, что никакого научного основания она также не имеет. Почему так происходит. Почему все важные решения и концепции не опираются на научную теорию?

Отрицание единой идеологии, (единой теории) закреплено в ст. №13 Конституции РФ. Конституция запретила установление какой-то единой идеологии, обязательной для государства и его институтов, в том числе средней и высшей школы. Поскольку наука - это идеальное отражение объективных законов природы, открываемых естественными науками, то вышеуказанная статья Конституции отвергла сознательное применение научной идеологии и предопределила человеку роль животного существования методом проб и ошибок.

В чем же причина, почему с такой легкостью отвергаются теории (научная идеология) и что самое парадоксальное - это отрицание закрепляется в Конституции? А ларчик просто открывается. Причина в том, что в мире до 1991 г. не было теории самоуправления и управления. Мне пришлось в этом убедиться в начале 80-х годов, после нестандартной (научной) организации студенческого самоуправления на МТФ, приведшей к потрясающим результатам в течение 4- лет (1980-1983)гг. Непонимание общества тогда, когда действовали комсомольские и др. организации, послужило толчком к изучению всей мировой литературы в отношении теории управления, философии, биологии, кибернетики, информатики, пригодились знания по физике и другим наукам. Результатом явилось создание универсальной теории самоуправления и управления.

Основанием теории послужили очевидные факты, наблюдаемые в природе, знания, накопленные человечеством и современные открытия естественных наук (например, открытие программирования в биоло-

гических системах). Подтверждение теории - объективная реальность. Каждый материальный объект (система) является упорядоченно-устойчивой самоуправляемой и управляемой целостностью и подчиняется этим законам. Теория изложена в монографиях "Самоуправление и управление: вопросы общей теории систем" (1991) и "Универсальная теория самоуправления и управления" (2001). Книги есть в библиотеке.

А теперь проанализируем федеральную концепцию с точки зрения данной теории.

Стержнем (ядром) концепции студенческого самоуправления является сущность понятия "самоуправле-

ние", "управление" и их взаимосвязь. В нашей концепции в разделе "научные основания концепции" в п.3 "Самоуправление и управление - средства существования системы", мы даем научную трактовку данным понятиям (см. концепцию).

Согласно концепции каждый студенческий коллектив (группа, поток, курс, факультет) должен возглавляться своим органом самоуправления, управление которым должно осуществляться органом самоуправления вышестоящей системы (орган самоуправления системы является органом управления для подсистемы). Вышестоящей системой для группы является поток или курс, если он состоит из одного потока, для курса - факультет, для факультета - вуз, в каждой из которых должны быть свои органы самоуправления. В основе студенческого самоуправления на любом уровне должно лежать квалифицированное управление со стороны преподавателей, деканатов и вуза в целом. То же самое относится к школе. Это значит, что любая подсистема любого учебного заведения должна состоять из трех обязательных частей: органа самоуправления, управляемых частей и связей.

При этом еще раз подчеркнем, что в обучающих системах (в данном случае, вузе) приоритет в двуедином процессе (самоуправление - управление) должен принадлежать управлению, главной функцией которого является обучение учащихся коллективов, их органов самоуправления, профессии управления, как и любой другой профессии. Эта важнейшая функция требует наличия соответствующей квалификации кадров преподавателей, их профессионализма в области управления и непрерывного его повышения. Данное требование повышает значимость и статус преподавателя. Оно накладывает особые условия на право работать в учебном заведении.

Взаимозависимость между самоуправлением и управлением выражает закон целесообразного и оптимального самоуправления и управления. С помощью алгебры логики эта взаимосвязь выражается логическим произведением ( $C_i \cdot Y_i = 1$ ), которое выполняется только при одном условии, когда одновременно  $C_i = 1$  и  $Y_i = 1$ . Здесь  $C_i$  - самоуправление,  $Y_i$  - управление.

Это значит, что самоуправление и управление, - неотъемлемые свойства любой системы, и они не могут быть разъединены. В противном случае начнет действовать закон разрушения ( $C_i \cdot Y_i = 0$ ) Здесь возможно три случая:  $C_i = 0, Y_i = 0$  - произвол, хаос;  $C_i = 1, Y_i = 0$  - самоуправство;  $C_i = 0, Y_i = 1$  - диктатура. (Применение алгебры нечеткой логики позволит определить степень жизнеспособности системы. (Например,  $1e^C \cdot Y_i > 0$ )

В федеральной концепции в разделе "Обоснование развития студенческого самоуправления" обо-

снование опирается на связь самоуправления с общественными организациями: "студенческое движение РФ представлено, с одной стороны, общественным движением студентов, с другой стороны, профсоюзным студенческим движением". Перечисляются наименования десятков (если не сотен) общественных студенческих объединений (организаций). Но почему-то "несмотря на разнообразие форм и вариантов проявления студенческой социальной инициативы, в деятельности студенческих общественных и профсоюзных организаций, в органах студенческого самоуправления по данным социологических исследований уча-

1. Самоуправление отделено от управления, что соответствует закону разрушения.  $CY=0$ , где  $Y=0$ . (см. выше). Значит общественная организация не рассматривается как система.

2. Непонимание того, что управление (самоуправление) - не искусство, не игра, а более важная профессия, чем профессия инженера, врача и т.д., требующая больших знаний, которыми ни школьники, ни студенты еще не обладают, которым необходимо учиться с помощью квалифицированных кадров.

Казалось бы, на этом можно закончить анализ, потому что на ложном основании нельзя построить научной теории. Но для убедительности рассмотрим принципиальное понятие: принципы. Принципы - это ориентиры правильного пути, устанавливаемые человеком на основе объективных закономерностей. В теории доказано, что такими принципами являются: целостность, доминантность, преемственность, адаптивность, целесообразность, оптимальность, прямая и обратная связь. Эти принципы и являются базовыми принципами студенческого самоуправления (см. концепцию).

В федеральной концепции названы следующие принципы:

1. Разнообразие форм студенческого самоуправления на всех уровнях. Что значит разнообразие форм на всех уровнях? Это преподносится без каких-либо правил, законов, стандартов, или по мнению составителей концепции их не существует?

2. Рациональное качественное и количественное соотношение органов самоуправления в каждом регионе и в каждом вузе. Почему в каждом вузе и в каждом регионе? Почему выделены именно эти социальные системы? Что значит рациональное соотношение, кто их устанавливает на каких основаниях?

3 и 4 пункты: см. федеральную концепцию и сделай заключение, являются ли данные декларации принципами.

Достоинством федеральной концепции является то, что в заключительном положении она не навязывает своих предписаний и дает возможность принять и реализовывать свои концепции.

В настоящее время в нашем вузе на факультете МТФ изучил и вник в суть данной теории замдекана Федор Рудольфович Кребель. Он уже реализовал основные идеи теории в общежитии. Жизнь в общежитии изменилась: наступил порядок, дисциплина, исчезла проблема наркотиков, алкоголизма. Второй год реализуются идеи в студенческой жизни курсов, групп факультета.

**Десятилетие застоя студенческой жизни, полное отсутствие внимания и контроля со стороны вышестоящих систем вплоть до государства привел учащуюся молодежь к апатии, лени, пассивности, приводящим к известным социальным болезням. Сдвинуть подобный "железобетон" с места очень трудно. Однако, как показали результаты усилий деканата и прогрессивных сознательных студентов на факультете, сдвинуть дело с мертвой точки можно. На факультете созданы органы студенческого самоуправления на первом и втором курсе. С помощью преподавателей-кураторов созданы органы самоуправления в группах первого, второго и третьего курса. Однако вследствие вышеуказанных трудностей, особенно апатии среди преподавателей - кураторов нужно приложить много сил и энергии со стороны вышестоящих систем, нужны поддержка и помощь со стороны руководства вуза.**

*Все, кто интересуется и хочет познакомиться с концепциями - Федеральной, краевой и КГТУ - могут обратиться к зампреда совета по воспитательной работе Евгению Киневу.*

Справки по телефону 44-19-60. Ждем ваших замечаний и предложений.

**Диана Мехонцева, профессор кафедры ТИКМС.**

## СТУДЕНЧЕСКОМУ САМОУПРАВЛЕНИЮ - НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ

## “Извините, никого не хочу обидеть...”

С этих слов он начал все свои выступления. Еще ком в горле, душа и разум не воспринимают, что Иван Леонович от нас так внезапно ушел. Не верится, что завтра где-то в коридоре второго этажа я больше не встречу этого удивительного скромного и красивого человека с копной седых волос и улыбкой на лице.

Смерть всегда неожиданна, непонятна и несправедлива, особенно для родных и близких, и всех тех, кто многие годы и десятилетия знал Ивана Леоновича. Особенно вот такая – предательская, как удар в спину, на бегу, на лету...

Вся жизнь Ивана Леоновича связана с университетом, они не разделимы, он его лучшая часть – живой дух. Без таких людей, как Иван Леонович, университет был бы мертвым зданием. Может быть, поэтому он так много души вкладывал в свой любимый электромеханический факультет и корпус “А”. Мне казалось, он был всегда изначально и будет неизменно этот неутомимый, вездесущий, неутомимый, неравнодушный, беспокойный “вечный” декан электромеханического факультета. Когда я пришел в 1973 по распределению в “Политех”, он уже был деканом. И уже тогда он был самым авторитетным и уважаемым деканом, а ведь уже проработало 30 лет. В последние годы шутили: “В книгу рекордов Гиннеса метишь, Иван Леонович”. А он никогда никуда не метил, он просто беззаветно любил свою работу, жил заботами своего факультета и студентов, заботами о вечном ремонте корпуса “А”, заботами университета и России. Вот только о своем здоровье мало заботился – ни один летний отпуск полностью не использовал, теперь много отпускных дней осталось недогулянных...

Внутренний мир человека, его мысли материализуются в языке, словах, поступках. Ключевыми словами Ивана Леоновича были: “Извините, никого не хочу обидеть”, “Поймите, все мы очень разные”, “Честь имею выразить”, “Позвольте ска-

зать от всего сердца”. Он был всегда вежливым и корректным человеком в отношении других. Это было врожденное благородство и интеллигентность, всех называть на “Вы”, видеть в другом уникальную личность.

И еще он был внимательным и заботливым отцом и мужем. Когда он звонил жене, всегда спрашивал: “Как там моя Надюша?” – и забирал ее домой на обед. Сегодня он почему-то не позвонил. Она была у него единственной на всю жизнь. В последние полгода Надежда Михайловна сильно переживала за здоровье Ивана Леоновича.

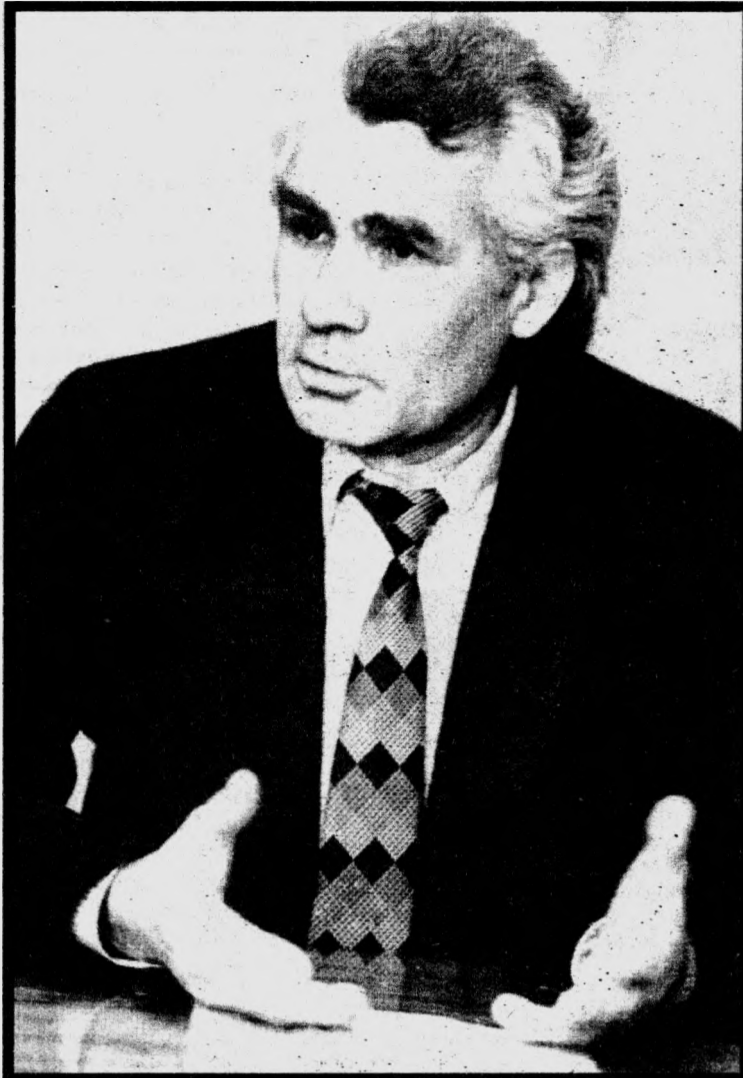
Здоровье начало сдавать, а тут еще “правдолюбцы” с критикой полезли...

Видно, так уж у нас повелось на Руси: пока жив человек, не ценим его, а чаще ругаем, критикуем и чтобы осознать его уникальную, неповторимую ценность, он должен умереть. Даже больного и уставшего не пожалеем. Вот такие уже мы “правдолюбцы и праведники”, отягощенные татаро-ордынским наследием. Все подозреваем чего-то, как будто сам факт многолетнего труда на благо отечества, порядочная семейная и гражданская жизнь еще не являются достаточным основанием и доказательством порядочности.

Всю свою жизнь до последнего дня Иван Леонович отдал любимому делу – студентам и коллегам технического университета. Это его молодость и вся жизнь, это его любовь и память. Он ушел от нас, и нам всегда не будет хватать нашего уважаемого декана, любимого учителя и коллегу, удивительно скромного неравнодушного и интеллигентного человека.

**Кто-то из мудрых сказал, что жизнь человека измеряется не количеством прожитых лет, а тем на что она использована и сколько добрых дел мы совершили. Иван Леонович всю свою жизнь без остатка до последнего дня посвятил людям, студентам, коллегам и добрая память о нем будет всегда жить в наших сердцах.**

**Иван Пфаненштиль,**  
декан гуманитарного факультета.



**Ушел из жизни прекрасный мудрый человек, талантливый организатор, большой профессионал, декан электромеханического факультета, кандидат технических наук, профессор**

### **Иван Леонович ДУБРОВСКИЙ**

**Много сил и времени он отдавал своему любимому делу, обучая молодое поколение, передавая ему свои знания, опыт и отношение к жизни.**

**Необычайная трудоспособность, высокая ответственность, доброта и доброжелательность сопровождали И. Л. Дубровского до последних дней его жизни.**

**Администрация, профком, весь коллектив Красноярского государственного технического университета скорбят и выражают глубокое соболезнование семье и близким покойного.**

**Светлая память об Иване Леоновиче Дубровском всегда останется с нами.**

## **ПРОЩАНИЕ С НАСТАВНИКОМ**

Жаль, когда уходит человек... Очень жаль, когда уходит трудоспособный человек, учитель, декан, старший товарищ. При Иване Леоновиче факультет развивался, набирал силу, укреплял свои позиции.

Сколько людей, столько и мнений, характеров, у каждого из студентов свои требования и пожелания, и двери деканата всегда были открыты

для нас. Он умел понять нас, успокоить, придать силы и помочь и в учебе, и в жизни. Тысячи и тысячи выпускников ЭМФ ощутили на себе доброе, человеческое отношение, заботу.

Все мы сохраним о нем самые добрые воспоминания на всю жизнь. Вечная память Вам, Иван Леонович.

**Ольга Новикова,**  
дипломница ЭМФ.

## **Выступление на траурном митинге**

**Дорогие друзья!**

Сегодня у нас горе. Сегодня горе у меня, поскольку я работал рядом с ним более 30 лет, сначала как рядовой преподаватель, а потом с 1981 года как заведующий одной из выпускающих кафедр ЭМФ – “Электрические станции”.

Все эти годы нас связывали не только деловые, но и товарищеские отношения, поэтому я могу дать максимально объективную оценку его деятельности, как декана факультета, наставника молодежи и ученого.

Все эти годы были связаны с хозяйственными заботами о ремонте корпуса “А” по адресу ул. Ленина, 70, постоянными выступлениями Ивана Леоновича на различных совещаниях по этому поводу, что вызывало улыбки и даже раздражение по поводу “нерациональных” трат бюджета.

Но вопреки всему, в этом учебном году сдана 3<sup>я</sup> очередь корпуса “А”, что позволило разгрузить корпус Студгородка, улучшить обстановку с аудиторным фондом в корпусе “А”. Это стоило многих сил и здоровья Ивану Леоновичу Дубровскому и позволяет выступить с инициативой об установлении в корпусе “А” мемориальной доски, которая будет всегда напоминать о его заслугах перед факультетом.

Многие из жителей нашего города и края имеют ложное представление о финансовом состоянии нашего учебного заведения и системе высшего образования РФ.

В действительности образовательные учреждения системы государственного высшего образования выживают только за счет так называемой внебюджетной деятельности, которая складывается из дополнительных образовательных услуг студентам и благотворительной помощи со стороны предприятий, семей студентов и самих студентов. Первые доходы достаточно ограничены и связаны с несовершенством нормативной базы по их оказанию, а вторая (т. е. благотворительная помощь или “пожертвования” по бухгалтерской терминологии, связаны с унижением по его выпрашиванию).

Вся эта деятельность осуществляется деканами факультетов и связана с колоссальными затратами физической и моральной энергии.

Наш факультет за годы существования подготовил около 10 тыс. инженеров-электриков, на плечах которых держится Красноярск и другие энергосистемы. Большинство студенческих судеб прошло через сердце Ивана Леоновича Дубровского, который внимательно относился к каждому из студентов, за исключением преступников и нарушителей общественного порядка, к которым он был беспощаден, может быть, поэтому его сердце и не выдержало.

В последние месяцы со стороны некоторых сотрудников были намеки о недобросовестности Ивана Леоновича Дубровского, в ответ на это я от имени Совета ЭМФ категорически отмечаю и заверяю о его честности, порядочности и идеальной деловой репутации. Светлая память этому замечательному человеку.

И в заключение я еще раз выступаю с инициативой установить в учебном корпусе “А”, родном для Ивана Леоновича, мемориальную доску в память о годах его плодотворной работы на ЭМФ.

**Виктор Возовик,**  
заведующий кафедрой  
электрических станций,  
профессор КГТУ

# “ЗАГАДОЧНЫЕ” ПОСИДЕЛКИ



Теперь уже невозможно представить, что наш технический вуз обходился без основной гуманитарной составляющей – дисциплин культурологического профиля. Настолько привычными, необходимыми стали лекции и семинары по истории мировой художественной культуры, музейному делу, занятия по русскому языку. Недоступные прежде знания получают студенты всех факультетов, а делятся с ними своим научным багажом преподаватели кафедры этики, эстетики и культуры.

Недавно кафедре ЭЭиК исполнилось 15 лет, и эту приятную дату коллеги отметили узким кругом в кафе «Загадка». Сотрудники кафедры пребывали здесь в роли гостей, танцевали, пели, поздравляли друг друга. Декан гуманитарного факультета Иван Алексеевич Пфаненштиль был ведущим на этой светской тусовке, «провоцировал» именные речи и непрерывно шутил. Директор музейного

комплекса «На Стрелке» Михаил Павлович Шубский вручил роскошный букет бесценной заведующей кафедрой ЭЭиК Людмиле Васильевне Хазовой. Проректор по научной работе КГАМиТ Эмиль Моисеевич Прейсман многие годы учит наших студентов слушать, понимать и любить классическую и вообще хорошую музыку. «Живой» музыкой порадовал участников торжества Игорь Анатольевич Тесленко, виртуозно играя на аккордеоне. Уютные залы «Загадки», почти домашняя

обстановка вкупе с прекрасным ужином придали дню рождения кафедры неповторимый колорит.

За 15 лет на кафедре ЭЭиК сформировался мобильный работоспособный коллектив единомышленников в лучшем смысле слова, молодые аспиранты и преподаватели учатся мастерству у более опытных наставников, и это – основа и залог грядущих успехов.

*Виновников торжества поздравляли Людмила Павлова и Людмила Шостакович.*



## Гиревой спорт

# Первенство КГТУ

Первенство КГТУ. Личный зачет						
Итоговые результаты						
Весовая категория, кг	Занятое место, №	Спортсмен, Ф.И.О	Учебная группа	Результат, количество раз		
				Толчок	Рывок	Сумма
До 60	1	Павлов А.	МТ 39-1	18	32	50
	2	Петров М.	Р 51-1	9	32	41
	3	Кафтайкин К.	ЛУ 51	10	30	40
До 65	1	Бахтин И.	НТ 20-1	25	31	56
	2	Агапов В.	НТ 21-1	21	30	51
	3	Кочетков Д.	АТ 61-1	16	25	41
До 70	1	Гатидов В.	НТ 70-1	49	92	141
	2	Кузьмин Д.	ВТ 21-2	61	61	122
	3	Жбанов К.	ЭМ 52-1	61	30	91
До 75	1	Тюканов В.	НТ 80-1	55	55	110
	2	Федоров А.	АТ 60-1	19	25	44
	3	Юрьев К.	ИП 131-3	20	20	40
До 80	1	Штыгайло А.	Р 21-1	90	65	155
	2	Умуд Ю.	НТ 61-1	22	40	62
	3	Рыбин А.	ЭМ 20-2	12	32	44
До 90	1	Тетюшин И.	ЭМ 29-1	63	37	100
	2	Ерофеев Д.	Р 31-1	41	35	76
	3	Мутыков К.	ЭУ 60-3	25	22	47
Свыше 90	1	Даньшин К.	АУ 11-1	17	30	47
	2	Поляков А.	ЭМ 31-1	22	19	41
	3	Коровин В.	МТ 20-1	14	23	37

Первенство КГТУ. Командный зачет		
Итоговые результаты		
Занятое место, №	Факультет	Набранное число очков
1	АТФ, ФНГТМ, ИИСС	196
2	РТФ, ИПФ, ИФФ	172
3	ЭМФ, ГФ	167
4	ФИПУ, ФИВТ	166
5	МТФ	165
6	ТЭФ, ЭФ	65

Сборная КГТУ по гиревому спорту является общепризнанным лидером межвузовских краевых соревнований. С 1990 года она неизменно приносит алмаз драгоценные и столь необходимые для победы на Универсиаде очки, продолжая год от года прогрессировать.

Самый важный этап под-

готовки наших гиревиков и окончательное формирование сборной вуза ежегодно проходит на «Первенстве КГТУ». 15-го декабря 2002 года оно по традиции состоялось в манеже игрового спорткомплекса «Политехник». Состязания отметились сильным и на удивление многочисленным составом участников. Спортсме-

ны «выясняли отношения» в подъеме 24-х килограммовых гирь в семи весовых категориях. Пришедшие поболеть за гиревиков не пожалели. Напряженная борьба за призовые места не оставила никого равнодушным. Неистово поддерживаемые зрителями, атлеты выкладывались полностью, показывая свои лучшие результаты. Беспорно украсили «Первенство КГТУ» ряд рекордов вуза, установленные под занавес соревнований ведущими спортсменами «Политехника». Победители и призеры состязаний были награждены по итогам личного и командного (между факультетами) зачета (см. табл.).

Генеральная репетиция успешно завершилась! Остается верить и ждать очередной победы от спортсменов КГТУ на Универсиаде – 2003 в апреле. Удачи!

**Александр Ильин,**  
главный судья соревнований,  
**Александр Шайхадинов,**  
аспирант КГТУ.

## Кроссворд

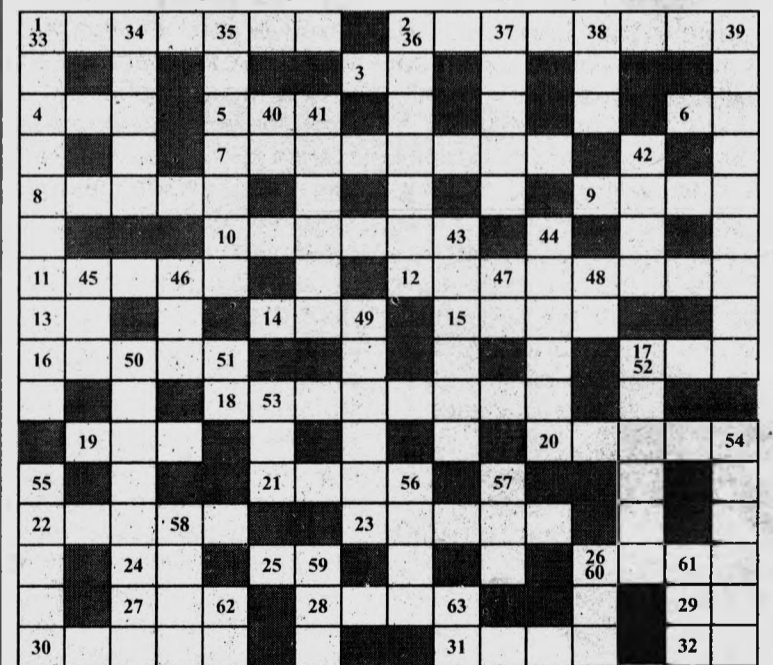
### По горизонтали:

1 – оптический прибор; 2 – спортивная игра; 3 – японские шашки; 4 – оружие для метания стрел; 5 – несчастливая судьба; 6 – оклик; 7 – река; 8 – ледяная площадка; 9 – боевое построение; 10 – букварь; 11 – покатый спуск; 12 – стальной каркас железобетонных конструкций; 13 – гонимый режиссер; 14 – мясо в соусе; 15 – грудь; 16 – снежный барс; 17 – единица измерения количества информации; 18 – сообщение; 19 – волчок; 20 – ледяная глыба; 21 – лепешка; 22 – задор, увлечение; 23 – чужь; 24 – q; 25 – y; 26 – неглубокий ров с насыпью; 27 – глаз; 28 – прокатный профиль; 29 – нога; 30 – предмет продажи; 31 – вирусное заболевание; 32 – 100 кв. м.

### По вертикали:

33 – анемия; 34 – настил; 35 – столица Венесуэлы; 36 – яма от взрыва; 37 – небольшое углубление; 38 – химический элемент; 39 – офицерское звание; 40 – единица электрического сопротивления; 41 – кухня на судне; 42 – запрет; 43 – судья; 44 – холодное оружие; 45 – горный козел; 46 – глаза; 47 – ц; 48 – пистолет; 49 – навыв; 50 – русский писатель; 51 – нога; 52 – беспорядок; 53 – часть пищевода; 54 – тормоз; 55 – мера массы драгоценных камней; 56 – характер; 57 – жалящее насекомое; 58 – конечность; 59 – штат США; 60 – российский автомобиль; 61 – стихотворение; 62 – крик; 63 – р.

Кроссворд составил: Александр Шайхадинов.



Считать недействительными: студенческие билеты: 990386, 558025, 002540, 020374, 020368, 001299, 568051, 001385, 002234, 001241010938; зачетные книжки: 990386, 992139, 001254, 021933, 980267, 980400, 001801, 558025, 012827, 982432, 981164, 000519, 002305, 991281, 981276, 991071, 980753, 012813, 012820, 002540, 012897, 001332, 012805, 001323, 020170, 970211, 568051, 981325.

## Издательско-полиграфический центр КГТУ

Адрес: 660074, г. Красноярск, ул. Киренского, 26, корпус "Г", каб. 305. E-mail: ppc@kgtu.runnet.ru  
ТЕЛЕФОНЫ: 49-75-65, 49-77-34. Компьютерная верстка и фотоформы ИПЦ КГТУ. Тел. 497-103

## Редактор

Людмила Антолиновская

Газета отпечатана в типографии

«Красноярский рабочий». Тираж 2000 экз.